

スタートカリキュラム

R4 美瑛町立美沢小学校

基本方針

幼児期教育と児童期教育をスムーズに移行し、子どもが新しい学校生活に円滑に学び進めることができるように計画したものをスタートカリキュラムとして扱い、子どもたちの成長につなげていくこととする

幼児期教育から

幼児期 学びの芽生え

【10の姿の提唱】

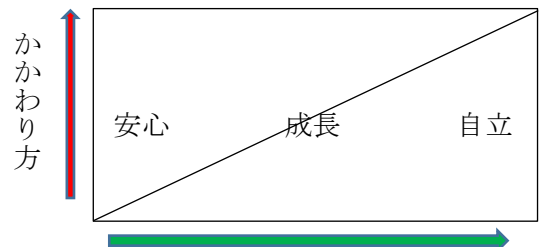
- ①健康な心と体
- ②自立心
- ③協調性
- ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり
- ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形，標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

児童期教育から

児童期 自覚的な学び

【3つの考え】

- ①安心⇒一人一人が安心感を持ち新しい人間関係を気づく 時の流れ
- ②成長⇒子どもが自信をもち成長できる生活科を中心とした学習
- ③自立⇒子どもの自立につなげる教科等の学習



基本的には、安心⇒成長⇒自立が段階的に流れていくのが基本となる。

幼児期教育と児童期教育との関連

☆ 美沢小学校は、幼児期教育と児童期教育とのつながりを次のように押さえ実践していく。

安心	③協調性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑨言葉による伝え合い
成長	①健康な心と体 ⑥思考力の芽生え ⑧数量や図形，標識や文字などへの関心・感覚
自立	②自立心 ⑤社会生活との関わり ⑩豊かな感性と表現

スタートカリキュラムイメージ

美沢保育所	接続		美沢小学校
幼児期			児童期
アプローチカリキュラム			スタートカリキュラム
<ul style="list-style-type: none"> ・楽しいことや好きなことを通して様々なことを学ぶ。 ・遊びを中心として，心も体も頭も動かし，様々な対象と直接かかわりながら学ぶ。 ・様々な言葉や非言語によるコミュニケーションによって他者とかわる。 ・10の姿の確立 ・小学校との合同で運動会と学芸会の実施。 ・月1回小学校への訪問（読み聞かせ等） 	つながりを大切に	スタートカリキュラム	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が安心感を持ち新しい人間関係を気づいていくことを目標とした内容の学習を進める。 ・子どもが自信をもち成長できる生活科を中心とした学習を進める。 ・子どもの自立につなげる教科等の学習を進める。
<ul style="list-style-type: none"> ・5領域の教育課程 ・生活リズムに合わせた1日の流れ ・「人・もの・こと」が教材 ・工夫された環境の構成 			<ul style="list-style-type: none"> ・単式授業で学びに慣れてから複式授業へ（算数・道徳） ・多くの教師と関わる教科専科制 ・系統的に学ぶ教育課程 ・時間割にそった1日の流れ ・教科書が主たる教材 ・系統的に学ぶための環境構成

アプローチカリキュラムからスタートカリキュラムへ

アプローチカリキュラム (美沢保育所)				つながり	スタートカリキュラム
小学校生活への適応準備	小学校生活への適応する準備	小学校への期待感と環境変化への対応	卒園, 入学に向けて心構えをもつ	学びの概要	新しい出会いの嬉しさを通して, 集団での新しい生活を楽しむ
<ul style="list-style-type: none"> 情緒の安定 運動能力向上 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎体力向上 手足の動き活発化 	<ul style="list-style-type: none"> 小学校の雰囲気体験 生活リズムの定着 	<ul style="list-style-type: none"> 卒園準備と心構え 入学準備と心構え 	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 学校に対する安心感 先生や友達と仲良く 心の通い合い
通年	1月	2月	3月	時期	4月頃
歌: 協調性・情緒の安定		待ってます集会(美沢小で)	縄跳びあみ(言葉で伝え合う) 卒園制作(雑巾作り 巾着作り)	安心	<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center; color: #e91e63; font-weight: bold;">道徳単式指導</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center;">入学式</div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center;">がっこうのつかいかた</div> </div> <div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">がっこうだいすき</div>
リズム運動: 微細運動や手足の動き			学習活動(点つなぎ, ひらがな) 雪あそび(登り滑り 外活動) コマまわし(手先の運動)	成長	<div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; color: #ffc107; font-weight: bold;">算数単式指導</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">身体測定</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">からだほぐしのうんどう</div> <div style="border: 1px solid #ffc107; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;">ようぐをそうさするうんどうあそび</div>
<ul style="list-style-type: none"> 美沢小訪問(読み聞かせ等) 雑巾がけ お当番活動 			<div style="border: 1px solid #2196f3; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">お昼寝の時間なし(小学校生活リズム)</div> <div style="border: 1px solid #2196f3; padding: 2px; text-align: center;">お別れプレゼント作り(お礼のプレゼント)</div>	自立	<div style="border: 1px solid #2196f3; padding: 2px; text-align: center; color: #2196f3; font-weight: bold;">ともだちいっぱいだいさいくせん</div> <div style="border: 1px solid #2196f3; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 20px;">みんなのなまえ</div>

生活科通年専科単式指導

※9月より昼食時フォークから箸に変えて使用している。お弁当箱を入れる巾着袋から大きなバンダナに縛ってくるようにし、縛る練習をさせている

長期スパン デザイン

行事

生活

国語

算数

音楽

図工

体育

道徳

学びの概要	新しい出会いの嬉しさを通して、集団での新しい生活を楽しむ	仲間と協調し、自分の思いや感じたことを表現する。友達の話に耳を傾けたりして生活する。	全校遊び等で教室から他学年、学校へと視野や行動を広げ、つながりを増やす。	学校から公民館行事などを通して行動範囲を広げ地域の方々へと関わりをもつ。	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 学校に対する安心感 先生や友達と仲良く 心の通い合い 	<ul style="list-style-type: none"> 集団ルールの定着 自分でできる事は何か 友達との関わり充実 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	<ul style="list-style-type: none"> かかわりを広げる 自主性、主体性の発揮 	
単元及び学校行事	時期	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃
	安心	4月・5月:道徳単式指導		こうていをたんけんしよう	きれいにさいてね
		入学式	がっきゅうだいすき	避難訓練	いきものだいすき
		がっこうのせいかつ	きもちのよいせいかつ	みんないきている	
成長	4月:算数単式指導	4月に学び方を学ぶため単式指導後5月以降算数複式指導			おやことざん
	身体測定	うんどうかいいれんしゅう	うんどうかい	なつとともにだちになろう	
	からだほぐしのうんどう	かけっこ リレー			
	からだつくりのうんどう	2けた+2けたの計算	のうえんかつどう(縦割り班)		
自立	わくわくどきどきしょうがっこう		えんそく	おふるそうじ	
	わたしのなまえ	たのしくよもう		なつとあそぼう	

生活科は通年単式指導を行う

短期スパン デザイン

スタートカリキュラム 【第1週 令和3年4月6日（火）～4月9日（金）】

【第1週のねらい】

1年生になったことを喜び、話を聞くことを少しずつ覚えながら、小学校1年生の生活について不安がなくなり楽しく過ごすようになる。

	4	5	6	7	8
	げつ	か	すい	もく	きん
			にゆうがくしき	げこうしどう	ぜんこうちょうかい しゃりょうひなんくんれん げこうしどう
1				がっかつ	がっかつ
				1ねんせいになつて	がっきゅう もくひょう づくり
2			ぎょうじ	せいかつ	こくご
			にゆうがくしき	がっこうの つかいかた	なかよしの き
3			がっかつ	ずこう	たいいく
			しんがっきの じゅんぴ	すきなもの いっぱい	からだほぐし の うんどう
4	<p>1年生は、4月の間、疲労を溜めないため、また、安全のために、さようならの後（↓げこうの欄の時刻）にお迎えをお願い致します。※7、8日は下校指導のため、会館まで歩きます。11：40に会館まで</p>				
5					

学習環境等

- 教室、廊下などに花飾り、かわいい絵などを掲示しておく。
- 教室の机やロッカーに名前を記入したシール等を貼っておく。
- 一人一人を温かく受容する。
- 入学してきた児童の人間関係作りに配慮する。
- 保護者への連絡事項を整理(学習面, 健康面等)
- 学級だよりの準備
- 教科書, 学級だより等, 配布物の確認
- 食物アレルギーについて, 養護教諭, 栄養教諭との打合せ
- 朝の活動, 休み時間, 給食準備等の打ち合わせ

スタートカリキュラム 【第2週 令和4年4月11日(月)～4月15日(金)】

【第2週のねらい】

学校でみんなの名前を覚えて、楽しく遊んだり、学習に取り組んだりするようになる。

	11	12	13	14	15
	げつ	か	すい	もく	きん
	きゅうしよくかいし きょういくそうだ んしゅうかん		しんたいそくてい	5じかんじゅぎょう とくべつにつか さんかんび	
1	こくご	こくご	こくご	こくご	こくご
	なかよしの き	たのしい いちにち	たのしい いちにち	わたしの なまえ	おはなし たくさん ききたいな
2	さんすう	さんすう	ぎょうじ	さんすう	さんすう
	なかよし あつまれ	なかよし あつまれ	しんたい そくてい	なかよし あつまれ	いくつかな
3	たいいく	せいかつ	たいいく	せいかつ	おんがく
	からだほぐし の うんどう	せいかつか が はじまるよ	からだほぐし の うんどう	せいかつか が はじまるよ	どんなうた が あるかな
4	せいかつ	がっかつ	さんすう	たいいく	しよしや
	せいかつか が はじまるよ	かかりを きめよう	なかよし あつまれ	からだほぐし の うんどう	はじめの がくしゅう
5				こくご	
				わたしの なまえ	

学習環境等

○朝の活動、休み時間、給食準備・片付け、清掃については、全校児童の力を借りる。

○身体測定の意味について話をしたり、実演をしたりして、子どもたちが安心して受けられるようにする

○子どもたちがしたことやできたことをしっかりと認めていく。

○家庭訪問計画立案のための事前確認

○4月は算数科で専科制とし単式授業を行う。

スタートカリキュラム 【第3週 令和3年4月18日(月)～4月22日(金)】

【第3週のねらい】

学校や学級のきまりを守って生活することができるようになる。

	18	19	20	21	22
	げつ	か	すい	もく	きん
	じどうそうかい		こうつうあんぜんきょうしつ	かいこうきねんび(おやすみ)	
1	こくご	こくご	こくご	かいこうきねんび	こくご
	おはなし たくさん ききたいな	こえの おおきさ どれくらい	かいてみよ う		かいてみよ う
2	さんすう	さんすう	さんすう	かいこうきねんび	せいかつ
	いくつかな	いくつかな	いくつかな		わくわく ねんせい
3	たいいく	ずこう	ぎょうじ	かいこうきねんび	おんがく
	からだほぐし の うんどう	ひもひも ねんど	こうつう あんぜん きょうしつ		どんなうた が あるかな
4	ぎょうじ	ずこう	どうとく	かいこうきねんび	さんすう
	じどう そうかい	ひもひも ねんど	がっこう だいすき		いくつかな
5				みさわしょう 122さいの たんじょうび	

学習環境等

○毎日学習したことが分かるように、既習のひらがなや数字などを壁面に掲示する。

○あいさつや返事が元気よくできたら一人ひとり認めていく。

スタートカリキュラム 【第4週 令和3年4月25日（月）～4月29日（金）】

【第4週のねらい】

学校での生活に慣れ、先生方や上級生の名前を覚えて相手を意識しながら生活することができる。

	25	26	27	28	29
	げつ	か	すい	もく	きん
	はるの こべつこんだんかい ①	はるの こべつこんだんかい ②	にようけんさ		しょうわのひ
1	こくご	こくご	こくご	こくご	しょうわのひ
	かいてみよう	こえを あわせて あいうえお	あいうえお	みつけて はなそう たのしくきこ う	
2	さんすう	さんすう	さんすう	さんすう	しょうわのひ
	いくつかな	いくつかな	いくつかな	なんばんめ	
3	たいいく	ずこう	たいいく	せいかつ	しょうわのひ
	からだほぐし の うんどう	ぺったん ころころ	からだほぐし の うんどう	わくわくどきど き しょうがっこう	
4	せいかつ	ずこう	どうとく	たいいく	しょうわのひ
	わくわくどきど き しょうがっこう	ぺったん ころころ	きもちのよ い せいかつ	からだほぐし の うんどう	
5					しょうわのひ

学習環境等

○活動を振り返られるように、生活科・図工の作品などを壁面に掲示する。

○給食の準備・片付け（自分の分）をしてみる。

○たくさんの人とかかわりながら行事に参加し、あいさつやお礼を言えるようになる。

スタートカリキュラム 【第5週 令和3年5月3日（月）～5月7日（金）】

【第5週のねらい】

学校での生活に慣れ、いろいろな学習を楽しみにして取り組むようになる。また、祝日などがあっても落ち着いて過ごせるようになる。

	2	3	4	5	6
	げつ	か	すい	もく	きん
	ぜんこうちょうかい	けんぼうきねんび	みどりのひ	こどものひ	こうしゃがいせいそう
1	こくご	けんぼうきねんび	みどりのひ	こどものひ	こくご
	みつけてはなそうたのしくきこう				みつけてはなそうたのしくきこう
2	さんすう				さんすう
	なんばんめ				なんばんめ
3	たいいく				けんぼうきねんび
	そうのうんどうあそび	てびょうしりレ ー かくれんぼ			
4	せいかつ	どうとく			
	わくわくどきどきしょうがっこう	あかるいあいさつ			
5					
					

学習環境等

- 全校児童とふれ合いながら学んだ1ヶ月を振り返る
- 全校生への感謝の気持ちを表す。