



# きみかげそう

美瑛町立美瑛小学校  
学校通信  
第 265 号  
令和 4 年 8 月 29 日

【学校教育目標】 健康で、豊かな心を持ち、実践力のある児童の育成  
「自ら学ぶ子（やる気） 支え合う子（こん気） たくましい子（げん気）」

「日々の学びの積み重ねを糧に」

美瑛小学校長 堀内 隆功

25 日間の夏休みが終わり、8 月 17 日から 2 学期がスタートしました。やはり子供たちがいてこそその学校だと改めて感じるところです。子供たちと元気なあいさつを交わし、マスク越しながらも笑顔で話すと、こちらも笑顔になり元気をもらって嬉しくなります。

始業式には、代表児童が夏休みの楽しい思い出とともに 2 学期の目標も発表しました。学習面でも生活面でも、どの子も各自の目標達成に向け日々努力しながら成果を実感してほしいと思います。その過程において、私たちもしっかりと励まし、支え、努力や成果を認めていきます。

コロナ感染症も第 7 波と言われる状況が高止まりで推移しています。基本的な感染防止対策を続けながら 2 学期の教育活動を充実したものにしていきたいと思っておりますので、今学期も引き続きどうぞよろしくお願ひいたします。

山本五十六という人の言葉に次のものがあります。

「やってみせ、言って聞かせて、させてみて、誉めてやらねば、人は動かじ」

会社や職場でも使われるのでしょうか、教育の世界でも子供への指導に関わり度々用いられることがあります。

やらせっぱなしで評価（ほめる・認める）がなければ、自分がきちんとできているかどうか分かりません。学んだことをきちんと他者から評価され、ほめられて初めて自信をもって行動できるようになります。

人は「できるようになった」ことや「分かった」ことなど、自己の能力開発に対して他者から認められると達成感や満足感を覚えます。また、そこから自信や自己有用感が生まれます。さらには、「もっと上手にできるようになりたい」、「もっと深く知りたい」などと、次への意欲にもつながっていきます。この満足→自信→意欲がとても大事です。

子供たちは、学年の目標や学期の目標、行事の目標や教科等の単元の目標など、様々に目標をもち、反復やスモールステップを踏みながら学校生活を送っています。今年度はその中で、取組の「見通し」や「振り返り」を大切にしながら主体的に学びに向かう力を育てていきたいと考えています。いわゆる「自己調整しながら学ぶ力」につながるのですが、そこに大人（指導者）の支援や評価がやはり必要になってきます。日々の学びを通して頑張りや積み重ね、その成果を実感できるようになってほしいと思っています。

右に小学校の全国標準の「年間授業時数」を載せました。

実際は行事時数もあるので、これよりも数十時間増えますが、例えば中・高学年になると毎日の積み重ねで年間 1,000 時間を超える授業時間になります。（本校で年間 1,080～1,090 時間程度）

今年度の全国学力調査では、1 日に 3 時間以上テレビゲーム（コンピューターゲームや携帯ゲームを含む）をする児童生徒が 2.4%（全国平均。本校はもう少し低目ですが）程度いるという結果でした。

毎日 3 時間だと、年間にすると 1,095 時間（3h×365 日）となり、本校の中・高学年の年間授業時数に匹敵します。

これも積み重ねの結果となるのですが、成果の実感を見ると、何だかもっと上手い時間の使い方はないのだろうかと考えてしまいそうな数字ですね。

年間標準授業時数

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
国語	306	315	245	245	175	175
社会	-	-	70	90	100	105
算数	136	175	175	175	175	175
理科	-	-	90	105	105	105
生活	102	105	-	-	-	-
音楽	68	70	60	60	50	50
図画工作	68	70	60	60	50	50
家庭	-	-	-	-	60	55
体育	102	105	105	105	90	90
特別の教科 道徳	34	35	35	35	35	35
特別活動	34	35	35	35	35	35
総合的な 学習の時間	-	-	70	70	70	70
外国語活動	-	-	35	35	-	-
外国語	-	-	-	-	70	70
合計	850	910	980	1015	1015	1015

令和4年度 美瑛小学校 学校評価

本校の教育課題・推進の重点			職員	前期	後期	児童	前期	後期	保護者	前期	後期
社会で生きる力	確かな学力の育成	学習の基盤 「言語能力」「情報活用能力」「問題解決能力」	・「美瑛小スタイル」に基づいた授業や校内研修での共通理解を踏まえた指導を行っている。	【思う】 96.1 【思わない】 3.9		低：がっこうのべんきょうはたのしい。 中：新しいことや知らないことを学ぶのは楽しい。 高：新しいことや知らないことを学ぶのは楽しい。	【思う】 90.6 【思わない】 9.4		・お子さんは、おおよそ学習内容を理解している。	【思う】 88.6 【思わない】 11.4	
		家庭学習への支援	・「美瑛小の学習活動」や「家庭学習の手引き」に基づく児童への指導や保護者への啓発を行っている。	【思う】 96.2 【思わない】 3.8		低：まいにちおうちでもべんきょうをしている。 中：家で自分から進んで学習している。 高：家で自分から進んで学習している。	【思う】 83.0 【思わない】 17.0		・お子さんは、家庭学習の習慣が付いている。	【思う】 63.6 【思わない】 36.4	
	支援教育	個に応じた指導 教室のすべての子供に「分かる、できる」を目指した工夫や配慮	・児童の実態把握にかかわり指導者間の連携を図り、ユニバーサルデザインを意識した指導を行っている。	【思う】 84.7 【思わない】 15.3		低：せんせいは、わかりやすくおしえてくれる。 中：授業はわかりやすい。 高：授業はわかりやすい。	【思う】 94.9 【思わない】 5.1		・お子さんは、学習の分からないところを自分なりに解決する手立てをもっている。	【思う】 63.6 【思わない】 36.4	
	情報教育	ICTの活用 デジタル教科書や学習者用端末の効果的な活用	・クロームブックの使い方について、美瑛町情報モラルや校内規定に則り積極的に授業で活用している。	【思う】 92.3 【思わない】 7.7		低：クロームブックをべんきょうでつかうことがある。 中：クロームブックは授業でよく使って役に立っている。 高：クロームブックは授業でよく使って役に立っている。	【思う】 93.2 【思わない】 6.8		・お子さんは、家庭でクロームブックのルールを守りながら使っている。	【思う】 85.4 【思わない】 14.6	
豊かな人間性	ふるさと教育	探究的な学び 教科横断的な学び 外部人材の活用 体験的な活動の推進	・外部人材を活用したり、体験的な活動を取り入れ、効果的な「ふるさと学習」に取り組んでいる。	【思う】 92.3 【思わない】 7.7		低：そとにでてべんきょうするのはたのしい。 中：校外に出たり体験しながら地域のことについて学ぶのは楽しい。 高：地域のことについて体験的に学んだり、ゲストティーチャーから学ぶのは楽しい。	【思う】 92.0 【思わない】 8.0		・お子さんは、ふるさと学習等、地域のことについて積極的に学んでほしいと考える。	【思う】 96.2 【思わない】 3.8	
	人権教育	人権感覚の醸成とそれに基づく実践力 道徳教育との関連による指導	・道徳教育における「公正・公平」の内容項目の重点指導による人権感覚の醸成及び教育相談やキャリアパスポートの活用等を通して、いじめの未然防止や児童理解に取り組んでいる。	【思う】 100 【思わない】 0		低：みんなとなかよくすごしている。 中：友だちの気持ちを考えながら行動できるようになってきている。 高：相手の立場を考えながら、協力して行動できるようになってきている。	【思う】 91.5 【思わない】 8.5		・お子さんは、相手のことを考えて行動するなど、思いやりある行動が育ってきている。	【思う】 93.4 【思わない】 6.6	
健やかな体	体力・運動能力	運動の楽しさを体験できる授業の工夫と親しめる環境づくり	・運動の楽しさを感じながら体力の向上を目指す授業の工夫や日常的に運動に親しめる環境づくりや啓発の取り組んでいる。	【思う】 92.3 【思わない】 7.7		低：たいいくでからだをうごかすことはだいすき。 中：体育の授業では、自分から楽しく運動に親しむことができている。 高：体育の授業では、楽しく運動して技能の向上が図られている。	【思う】 90.2 【思わない】 9.8		・お子さんは、日常的に運動に親しんでいる。	【思う】 80.7 【思わない】 19.3	
	健康教育	栄養教諭との連携による食育指導 養護教諭との連携による保健指導及び保健学習	・進んで健康や安全に気を付けて生活できるよう養護教諭等との連携した指導を行うとともに環境を整えている。	【思う】 96.1 【思わない】 3.9		低：はやね・はやおき・あさごはんがしっかりできている。 中：早寝早起き朝ごはんの生活習慣ができています。 高：早寝早起き朝ごはん等、基本的な生活習慣を意識した生活ができています。	【思う】 75.7 【思わない】 24.3		・お子さんは、早寝早起き朝ごはんなど、基本的な生活習慣が身に付いている。	【思う】 85.9 【思わない】 14.1	
その他						・学校は楽しい	【思う】 87.2 【思わない】 12.8				

学校評価のアンケートにお答えいただきありがとうございました。アンケート結果は、概ね良い評価でしたが、保護者の「家庭学習」「個に応じた指導」の部分が低い結果でした。家庭学習の習慣化については、継続して指導していく必要があると思います。学校では好取組を紹介するなど家庭学習が習慣化するように指導していきます。また、学習が分からないときに「担任に聞く」「教科書・ノートを見る」などの手立てを伝えていきます。児童の「健康教育」「その他」が低くなっています。基本的な生活習慣を身に付けることの大切さを伝えていきます。また、学校に楽しく通えるように教育相談等で児童の思いを聞き取るようにします。

～ 保護者の自由記述 ～ たくさんのご意見ありがとうございました。

○今のところ学校へ楽しみに意欲的に通っています。例年と違う形の行事、縮小や制限のあるなかでも工夫してくださっているおかげで、楽しんで取り組み達成感もあるようです。参観日を学年ごとに  
していただいたおかげで、じっくり子供の様子がみれて良かった。学年懇談も担任の先生の考えも伝わったし、親同士も顔合わせができた良かったです。

→ご理解いただきありがとうございます。

○いつもありがとうございます。

→こちらこそ、ご理解とご協力をいただきありがとうございます。

○昼食後の歯磨きの習慣もお願いしたいです。

→虫歯予防のために歯磨き指導を行うことは大切だと思いますが、現在の教室のスペースでは、各学級で歯磨き指導を行うことは難しいと考えています。

○今回のアンケートの主旨と関係ないですが、美瑛小の正門に桜の木があるといいと思っております。あと最近花壇にマリーゴールドが植えられましたが、新一年生を迎える頃4月に咲くムスカリなどの宿  
根草や、入学式には間に合いませんが、チューリップなどが植えてあるといいなあと毎年思います。

→学校の環境整備について考えていただきありがとうございます。検討します。

○考えることや行動が全体的にゆっくりです。耳で聞いて覚えることや理解することも若干苦手です。

→現在「個に応じた指導」を重視し、指導方法や指導体制の改善により、「個に応じた指導」の充実を図ることが求められています。本校でも、お子さんの成長やつまずき、悩みなどの理解に努め、  
細かく支援していくことがように努めています。お子さんのことで心配なことがありましたら担任にご相談ください。

○家庭学習の習慣をつけるようにはしていますが、言わないとやらなかったりする事があります。

→家庭学習の取組に、ご理解とご協力をいただきありがとうございます。子供なので言わなかったらやらない日があったりすると思います。大人も子供についつい言い過ぎてしまう日もあるかと思  
います。大事なことは、ちゃんと子供のことを気に掛けてあげること、そして褒めてあげることだと思います。学校でも家庭学習の好取組を紹介したりしながら家庭学習の取組を進めていきますので、  
ご家庭でも引き続き声掛けをお願いします。

○教育相談でたくさん先生に話せたおかげで、すっきりした。と言っていました。その翌日は、スッキリした顔になっていました。ありがとうございます。普通で特に問題のない子供でも、色々と胸の  
なかにしまっていることもあるかと思えます。そういう子も救ってもらえるかもしれないので、どの子も先生とお話できる、教育相談はいいと思います。また、参観日で久しぶりに先生のお話、考え  
を聞いて、課題などがわかって良かった。クラスのお母さんたちにも会えて良かったです。この形でまたやってほしいです。

→教育相談は10月にも予定しています。今後も、お子さんの悩みなどを聞き指導に役立てていきたいと考えています。コロナ禍ということもあり、参観日は4月と9月が学級を3つのグループに分けて  
実施、6月と2月は学年ごとに実施します。今後も社会情勢に合わせながら、家庭と学校が話し合いながら教育活動を進めていきます。

○このアンケートには関係ないのですが、普通教室はエアコンがつくのに、5年生の教室は特別教室だからエアコンがつかないと聞きました。扇風機も増やせないとも聞きました。北海道もここ最近か  
なりの暑さです。生徒も先生も熱中症にならないようにエアコン代わりの対策はお考えでしょうか？はっきり言って不公平ですよね。個人で小さい扇風機ハンディファン等可能であれば持たせたいく  
らいです。学校としては、どう対策していただけるのでしょうか？よろしくをお願いします。

→現在1年生と5年生は特別教室を使用しています。特別教室を使用している理由は、新型コロナウイルス感染症対策で机の間隔を開ける必要があるからです。コロナが収束した場合、1年生と5年生  
もエアコンの付いている普通教室を使用することになります。1年生と5年生の特別教室には、業務用の扇風機を2台設置しています。扇風機の台数を増やすことも考えましたが、音がうるさくなり  
授業に支障が出るので増やしませんでした。必要に応じエアコンの付いている教室やコンピューター室（エアコンが付いている）を使用することで対応しています。学校も子供たちに学習しやすい  
環境で授業を受けてもらいたいと考えていますが、新型コロナウイルス感染症対策を講じる必要があります。今後も子供たちが安心安全に過ごすことができるように対応していきますので、ご理解  
くださいますようお願いいたします。

○進級してから、毎日楽しく登校しています。帰宅してからも、たくさん先生のお話をしてくれます。勉強も先生に褒めてもらいたくて頑張っています。卒業までよろしくお願いします。

→教師冥利に尽きます。今後も子供たちが楽しく学校に通うことができるよう職員一同頑張っていきます。

○Chromebookは家で使っていないのでなんとも言えませんでした。

○家ではChromebookをあまり使っていません。

→1年生はまだ持ち帰っていなかったり、他の学年も学校に登校できなくなったときのために持ち帰りを行っていたので、宿題として使用することも少なく、答えることが難しかったご家庭もあつた  
かと思えます。説明が足りず申し訳ありませんでした。

○Chromebookを毎日登下校時に持ち歩くのは、重たくて可哀想だと感じています。学校で使用予定ない日は持ってこなくて良いなど、工夫をしていただけたら嬉しいです。

→学校でChromebookは、調べ物をするだけでなく授業時間の振り返り等でも活用しています。持ち帰りを行っているのは、学校に登校できなくなったときに、配信授業に対応できるようにするた  
めです。今後、家庭学習や宿題でも活用していく予定です。ただ、学校でも「鞆が重たい！」「鞆がパンパン！」ということについては課題であると考えていますので、いただいたご意見等を参考  
に検討していきたいと思えます。

○Chromebookの利用で視力低下が心配。子供は自分で時間管理できていない。

→パソコン・スマートフォン、携帯型ゲーム等の電子メディアの使用が「視力の低下」「睡眠障害」「記憶能力の低下」等に影響を与えるといわれています。一方で、仕事でも家庭でも、社会のあら  
ゆる場所でICTの活用が日常のものとなっています。そこで学校では、社会を生き抜く力を育み、子供たちの可能性を広げるためにICT環境を整えたところです。これからますます電子メディア  
が生活に必要なツールになっていくと思えますので、子供たちに、長時間使用しないなど電子メディアと上手に関わっていく力を身に付けさせていくことが大事だと思えます。引き続き学校で、  
Chromebookの使用のルールを指導していきたいと思えます。各ご家庭でも学校のルールを参考に指導していただけたらと思えます。

○児童館でChromebookを使えるといいなと思えます。

→関係機関と協議していきたいと思えます。

# ～ 運動会保護者アンケートから ～

## 【開催日について】

○「もう少し暖かい季節に開催してほしい。」「日曜開催にしてほしい。」等のご意見をいただきました。いただいたご意見も参考に次年度の計画を立てていきたいと思えます。

## 【競技内容について(コロナウイルス感染予防の観点から、徒競走と団体競技、リレーの実施としました。)]

○「学年枠で選抜リレーを取り入れてほしい。」「触れ合わないのであれば、ダンスを取り入れても良かったかも。」等のご意見をいただきましたので、次年度の参考にさせていただきます。

## 【児童の様子について】

○子供たちの頑張りに対するコメントが多かったです。また、職員への温かいコメントもありました。ありがとうございました。

## 【観覧席について(観覧席の密を避けるため、くじ引きによる完全指定席とし、椅子を利用する方は後方の座席としました。)]

○椅子席ではない方が椅子を使用していた。観覧席の端の芝のない席は見づらい、可哀想というコメントがありました。観覧席についてはPTA四役と協議します。

## 【駐車場について(学年ブロックごとでの開催でしたので、混雑を避けるために、場所を分けました。)]

○駐車場係をした役員への感謝のコメントがありました。ありがとうございました。

## 【来年度に向けて(コロナ対策が必要だったと仮定して)]

○「今年度と同様の形式で良い。」「もう少し競技数を増やしてほしい。」「選抜リレーを導入してほしい。」等、たくさんご意見をいただきました。いただいたご意見を参考に、感染症対策・授業時数等を考え協議していきます。

## 【その他、運動会全体を通して(お気付きの点などあれば、お願いします。)]

○競技内容、観覧席、ゼッケン、PTA役員に対する感謝、職員に対する温かい言葉等たくさんご意見をいただきました。いただいたご意見につきまして他の件と同様に今後協議していきますが、「先生が撮っているビデオを学年別にして提供してほしい。」というご意見につきまして、肖像権の問題があり学校で提供することはできません。ご理解くださいますようお願いいたします。

# ～ 9月の行事予定 ～

9月 1日(木)	特別日課 校内研修 SC来校日 水泳学習1-B	9月14日(水)	朝会 水泳学習4-2、6-2
9月 3日(土)	PTA研修部事業	9月15日(木)	特別日課 校内研修 学納金引落日 SC来校日
9月 5日(月)	5時間授業 参観日① 給食経営実習(～9日まで) 校内企画会議 食育指導3-1	9月16日(金)	委員会 非行防止教室 (5・6年)
9月 6日(火)	5時間授業 参観日② 牧場体験(4年生)	9月20日(火)	特別日課
9月 7日(水)	5時間授業 参観日③	9月21日(水)	命の授業(6年)
9月 8日(木)	特別日課 職員会議 教育課程改善委員会	9月22日(木)	特別日課 生徒指導交流会 教育委員学校訪問
9月 9日(金)	美瑛町特別支援交流学習 (5・6年)	9月26日(月)	ALT(1・2年) 食育指導3-2
9月12日(月)	特別日課 水泳学習3-2 ふるさと学習(6年)	9月28日(水)	中学校出前授業 美瑛町特別支援交流学習 (1～4年)
9月13日(火)	特別日課 ふるさと学習(4年)	9月29日(木)	特別日課 校内研修 SC来校日
		9月30日(金)	通知表配布 クラブ