



# きみかげそう

美瑛町立美瑛小学校  
学校通信  
第 285 号  
令和 6 年 4 月 30 日

【学校教育目標】 **健康で、豊かな心を持ち、実践力のある児童の育成**  
「自ら学ぶ子（やる気） 支え合う子（こん気） たくましい子（元気）」

## 「新年度のスタートにあたって」

美瑛小学校長 池田 幸 則

暖かな日差しと新緑の深まりから、この美瑛町でも春の訪れを感じる季節となりました。まもなく北海道でも、桜の便りが聞こえてきそうです。

美瑛小学校では、4月9日に元気に入學してきた32名の新一年生を迎え、全校児童212名で、令和6年度の学校生活がスタートしました。

入學式の式辞の中で、皆さんに、『元気にあいさつをしましょう！』とお願いしましたが、教室や廊下で、子供たちが元気にあいさつをしてくれており、たくさんの元気をもらっています。あいさつすることは、当たり前のことのようにですが、最近、『あいさつができない子供たちが増えてきている』との声をよく耳にします。当たり前のことが当たり前でできる子供たちを育てていくことを、美瑛小学校では大切にしたいと思ひます。

さて、新年度のスタートですので、本校の教育目標【子供たちの目指す姿】についてお知らせしたいと思います。教育目標は、

『健康で、豊かな心を持ち、実践力のある児童の育成』  
自ら学ぶ子（やる気） 支え合う子（こん気） たくましい子（元気）

です。これを具体的な【子供たちの目指す姿】で表すと、

- |                    |  |
|--------------------|--|
| (1) 自ら学ぶ子<br>【やる気】 | ① 興味や関心を持って学び続ける子<br>② ルールを守り、正しい行動ができる子<br>③ 自信を持って自分のよさを表現できる子             |
| (2) 支え合う子<br>【こん気】 | ① 進んであいさつや正しい言葉づかいができる子<br>② みんなと協力し、助け合って生活する子<br>③ 他人の気持ちをわかろうとする子         |
| (3) たくましい子<br>【元気】 | ① 進んで運動に取り組み、身体をきたえる子<br>② 健康や安全について考え、自分の身体を大切にする子<br>③ 途中であきらめず、最後までやり遂げる子 |

となります。一見すると先ほどの元気なあいさつと同様、当たり前のことのように見えますが、今の子供たちにしっかりと身に付けてもらいたい姿ばかりです。日々の教育活動を通して、これらの姿が様々な場面で見られるよう、本校教職員が全力で支援して参ります。ですが、子供たちの健やかな成長のためには、保護者・地域の皆様方のお力が必要です。今年度につきましても、地域・保護者・学校がしっかりとタッグを組んで連携し、この美瑛町で育つ子供たちの学びや育ちをサポートしていければと思っています。

繰り返しのお願いにはなりますが、保護者・地域の皆様方にはこれまで同様、本校の教育活動へのご理解やご協力、そして温かなご支援を賜りますようお願い申し上げます。新年度のスタートに当たってのご挨拶といたします。



**【本校教育の指針】**  
 ・日本国憲法・教育基本法・学校教育法  
 ・学校教育施行規則・学習指導要領  
 ・北海道教育推進計画  
 「自立と共生」(3つの「目標」と22の「施策項目」)  
 ・上川教育推進の重点  
 「上川学びフォーカス」  
 「学びを伸ばす～学力・体力向上～」[ICT利活用の推進]  
 「学びを守る～安心な学校～」[学びを支える～地域連携～]  
 ・美瑛町教育振興基本計画・教育行政方針  
 「個性と豊かな心で、美瑛の未来をたくましく拓く人を育む」  
 ～夢を紡ぎ、心豊かに支え合う潤いのある、ふるさと美瑛を創りあげていくために～

**〈児童の実態〉**  
 ・与えられた課題に対して素直に取り組む  
 ・学習者用端末に抵抗なく積極的に使える  
 ・自分の考えや思いを自信をもって話すことに苦手意識  
 ・「自分の考えを伝わりやすく表現する力」や「自力で試行錯誤していきこうとする力」に課題  
**〈家庭・地域の実態〉**  
 ・校区が広域で、保護者の仕事も多種多様である  
 ・価値観の多様化と併せて家庭環境も多様である  
 ・子育てに対する関心は高く、少年団活動や習い事、塾に通う児童は多い

**【目指す学校像】**  
 ○児童にとって「学びがいの学校」に  
 ・一人一人のよさや可能性を伸ばす  
 ・仲間とともに安心して学べる  
 ○教員にとって「働きがいの学校」に  
 ・常に研鑽し、成長する教職員  
 ・チームとして、協働し、解決する教職員  
 ○保護者にとって「頼りがいの学校」に  
 ・子どもの変容を実感できる  
 ・共に協力して取り組める  
 ○地域にとって「親しみのある学校」に  
 ・学校との積極的な関わり

**〈家庭との連携・協働〉**  
**〈保護者〉**  
 ・参観日、保護者懇談、家庭訪問、行事参加  
 ・スキー及び水泳学習への協力  
 ・保護者アンケートの実施(前・後期)  
**〈PTA〉**  
 ・保護者間連携の構築(学年行事や専門部活動)  
 ・運動会、学習発表会等への協力  
 ・交通安全見守り活動への参加  
 ・町P連、上南P連等への活動参加

**【家庭に向けた支援】**  
 ◇子供の話への傾聴、努力への称賞、安全への声掛け  
 1 挨拶や交通ルール等社会規範の徹底  
 2 望ましい生活習慣の形成(早寝・早起き・朝ごはん)  
 3 家庭学習の習慣形成及び読書や運動機会の環境設定  
 4 家庭での学習者用端末利用への理解・協力  
 5 ゲームのルールづくりと情報モラルへの啓発

**〈関係機関等との連携〉**  
**〈教育委員会、行政関係〉**  
 ・施設・設備等、環境及び予算面での支援  
 ・危機管理対応(関係機関との連携)  
 ・美瑛町教育推進協議会の推進  
 ・支援教育(検査・相談、SC、SSWの活用等)の推進  
 ・なかよし児童館(保健福祉課)との連携  
**〈町教研、上教研〉**  
 ・町スポーツ交流会、芸術鑑賞会、町教研大会(会場校)  
 ・班研修活動

**【本校の教育課題・推進の重点】**  
**1 社会で生きる力**  
 ①豊かな学力の育成…学習の基礎となる「言語能力」、「情報活用能力」、「問題発見・解決能力」の育成を基に基礎基本の定着を図る。  
 ②支援教育…教室のすべての子どもに「わかる、できる」を目指した工夫や配慮や一人一人の特性に応じた指導(「指導の個別化」)と「学習の個性化」への志向  
 ③情報教育…ICTの効果的活用(デジタル教科書の活用、学習者用端末の有効活用)  
**2 豊かな人間性**  
 ①ふるさと教育…探究的な学び、教科横断的な学びの推進。外部人材の活用や体験的活動の積極的推進  
 ②人権教育…人権感覚の醸成とそれに基づく実践力、道徳教育との関連による指導  
**3 健やかな体**  
 ①体力・運動能力…運動の楽しさを体感できる授業作りと親しめる環境作り、持久走等、本校児童の課題解決への取組及び全体的な体力向上の取組推進  
 ②健康教育…栄養教諭との連携による食育指導、食物アレルギー対応の徹底  
 養護教諭との連携による保健指導と保健学習、衛生管理マニュアルによる適切な対応

# 令和6年度 美瑛町立美瑛小学校グランドデザイン

**【学校教育目標】**  
**「健康で、豊かな心を持ち、実践力のある児童の育成」**  
**自ら学ぶ子(やる気) 支え合う子(こん気) たくましい子(元気)**

**【中期目標】**  
**「学ぶ力を育てる」**  
 ◇「何を学ぶのか」⇒資質・能力を伸ばす「カリキュラム・マネジメント」  
 ◇「どのように学ぶのか」⇒「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善  
 ◇「何ができるようになるのか」⇒「社会に開かれた教育課程」の編成・評価・改善

**【年度の重点】**  
**「学ぶ楽しさを実感する」**  
**～どの子にも「笑顔」と「自信」を！～**

**【本校の経営課題・推進の重点】**  
**1 家庭・地域との連携**  
 ①家庭教育支援…生活リズムの定着及び学習習慣形成に向けた連携読書や運動に親しむ機会の啓発  
 ②コミュニティ・スクール…「育てたい子どもの姿」の共有と地域の教育力の活用や学校課題に関する熟議  
**2 学校段階間の連携・接続**  
 ①幼保小の連携・接続…「スタートカリキュラム」と「アプローチャリキュラム」から「架け橋プログラム」に向けた連携強化  
 ②小中の連携・接続、小小の連携…中学校との出前授業やきめ細やかな引継ぎの実施、小学校間の授業交流  
**3 学校安全**  
 ①危機管理…「生活安全」「交通安全」「災害安全」に関する基本マニュアルの理解  
 登下校(緊急下校を含む)の安全確保や防災学習の充実  
 アレルギー対応及び感染症対策や熱中症対策の徹底  
 情報セキュリティ(個人情報管理等)の共通理解  
**4 働き方改革**  
 ①組織マネジメント、業務管理…ICTによる業務の効率化、活用できる資料の整理・蓄積  
 会議や行事等のスケジュール管理

**【経営方針】**  
 ◇ 重点の共有  
 ①学習指導要領の理念の具現化(教育課程と「教育計画」の更新)  
 ・教科書改訂に伴う新たな教育課程の実践と評価  
 ・年間授業時数と週時数の見直しによる評価・改善  
 ・資質・能力の育成を明確にした教育活動の提案と推進  
 ②子供の「ウェルビーイング」に向けた指導・支援への理解  
 ・人権意識の涵養及び人権教育の推進  
 ・支援教育に対する理解と指導法の研修  
 ・不登校に関する学習保障及び継続的な支援  
 ③安全教育の推進と危機管理対応の点検  
 ④働き方改革における「やりがい」と「働きやすさ」の両立  
 ・教師のウェルビーイングの意識化への共通理解  
 ⑤関係機関や団体との連携  
 ・町教研事務局の事業推進と町教研大会会場の取組

**【評価項目】**  
**1 学校評価**  
 ・職員評価、  
 ・児童アンケート及び保護者アンケート  
 ・学校関係者評価  
**2 全国学力・学習状況調査**  
 ・国語科及び算数科  
 ・児童質問紙及び学校質問紙  
**3 標準学力検査**  
 ・国語科及び算数科(CRT検査)  
**4 体力テスト**  
**5 全国体力・運動能力調査**  
**6 授業アンケート**  
**7 いじめアンケート(年2回)**  
**8 その他、各種調査等**

**5月の行事予定**

5月 1日(水) 避難訓練(地震・火災) 5月 2日(木) 特別日課5時間 5月 7日(火) 特別日課 運動会検討会議 5月 8日(水) 午前授業・家庭訪問(～15日) 5月 8日(水) 視力検査(1・2・5年) 5月 9日(木) 歯科検査(1・2・5年) 5月 10日(金) 視力検査(3・4・6年) 5月 13日(月) ALT(2年) 5月 15日(水) 朝会 学納金引落日 5月 16日(木) 特別日課5時間 歯科検診(3・4・6年) 5月 17日(金) クラブ 5月 20日(月) 特別日課 運動会特別時間割開始 縦割り班開き 校外清掃 5月 21日(火) 聴力検査(1・2年) 5月 22日(水) 聴力検査(3・5年) 委員会 5月 23日(木) 内科検診(1・2・5年) 研修日 5月 27日(月) 特別日課 5月 29日(水) 特別日課 全校練習・反省会議 5月 30日(木) 内科検診(3・4・6年) 5月 31日(金) 運動会前日準備

6月 1日(土) 運動会



【目指す児童の姿】			
	自ら学ぶ子(やる気) 〈Challenge〉	支え合う子(こん気) 〈Continuation〉	たくましい子(元気) 〈Courage〉
生きて働く 知識・技能・習得	◎学び方(学習規律、話し方・聞き方、学習の進め方)を身につける子 ○興味や関心をもって学ぶ子	◎自分や他者のよさに気づく子 ○進んであいさつや気持ちのよい言葉遣いができる子	◎いろいろな運動に親しみ、技能を身につける子 ○健康や安全に気をつける子
未習状況にも対応できる 思考力・判断力・表現力・育成	◎正しい判断で、勇気をもって行動する子 ○自分の考えを持って粘り強く取り組み子	◎みんなと協力し、助け合って生活する子 ○自分の行動を振り返って考える子	◎めあてに向かって粘り強くがんばる子 ○自分の健康・安全や体力の向上について考える子
学びを人生で社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性の育成	◎自信をもって自分のよさを表現する子 ○学びを工夫する子	◎相手の立場を考えて行動する子 ○生命を尊重し、自然を愛する子	◎最後までやり遂げる子 ○明るく希望をもって生活する子
【各教科】【特別の教科 道徳】【外国語活動】【総合的な学習の時間】【特別活動】			
学年・学級経営の充実			

**〈地域との連携・協働〉**  
**〈コミュニティ・スクール(学校運営協議会)〉**  
 ・経営方針の承認、学校運営及び教育活動への意見  
 ・学校運営への支援(地域学校協働活動)  
**〈地域の教育資源〉**  
 ・社会見学、校外学習(工場、店舗、公共施設等)  
 ・「ふるさと学習」等の推進(十勝岳ジオパーク、郷土学館「美術」、日本で最も美しい村連合等との連携)  
 ・「自然体感」「農業体感」「福祉体感」学習等の推進(大雪青少年交流の家、J.A.福祉関係団体等との連携)  
 ・図書館(司書)、読み聞かせボランティアとの連携  
 ・交通安全教室、防犯教室、避難訓練、薬物乱用防止教室、情報モラル教室、租税教室、人権教室等  
 ・地域行事への参加・協力(音楽発表等)  
 ・応募作品(陶芸教室作品・福祉作文・防災防ボスター・十勝岳ジオパーク作品・美しい村絵画・丘のまち家庭の日絵画、町教研作品等)の取組

**〈校種間の連携・接続〉**  
**〈保育園・幼稚園〉**  
 ・カリキュラムを意識した接続(指導者間連携)  
 ・低学年生活科での年長児との交流学习  
 ・一日入学  
**〈小学校〉**  
 ・町教研活動(スポーツ交流会、芸術鑑賞会、町教研大会)  
 ・ふるさと学習等での合同学習  
**〈中学校〉**  
 ・参観日交流、小学校出前授業の実施  
 ・町教育推進協議会による校種間連携の取組  
 ・生徒指導連絡協議会での情報交流及び合同研修  
 ・特別支援学級の交流学习  
**〈特別支援学校〉**  
 ・パートナーティーチャー要請訪問



