

美瑛町学校教育方針

輝く個性と豊かな心で、美瑛の未来をたくましく拓く人を育てる
推進目標

- 学ぶ楽しさやわかる喜びを実感できる学びの指導を
- 他者との関係を豊かにし自他の生命を大切にす心の指導を
- 健やかに、たくましく生きる力を育てる健康の指導を

令和4年度美瑛町立美沢小学校グランドデザイン

学校教育目標

心身ともに健やかで 明るくかしこい子どもを育てる



合い言葉	かしこく	やさしく	たくましく
目指す子ども像	進んで学び自ら考える子	他を思いともに活動できる子	粘り強くがんばり抜く子
育 て たい 資 質 ・ 能 力	知識・技能 ○学習や生活の中で使うことができる基礎的な力	思考力・判断力・表現力等 ○めあてと見通しをもち、筋道を立てて思考する力 ◎自分で考え・判断し、それをはっきり表現できる力	学びに向かう力 人間性 ◎他の意見や考えを認め、自己の学びに生かす力 ○自己の高まりを自覚し、それを生かす力
	○きまりや約束を守って生活する力 ○明るい挨拶や場に応じた言葉づかいを実践する力	◎互いの個性を認め合い、共に活動できる力 ○愛情と思いやりの心をもって、正しい行いを考え判断し実践する力	○規則正しい健康的な生活ができる力 ○安全を意識した生活を送ろうとする力
	○地域の自然や人に愛着をもち、いきいきと生活する力	◎自分のめあてに粘り強く最後まで取り組む力 ○自ら運動や体力づくりに取り組む力	

年度の重点教育目標

学び合い 高め合う子どもの育成

【児童像アンケート】

「児童は学習の時、教師や友達の話聞いて考えているか」
 児童 3.2 教職員 3.2
 「友達や先生の話聞いて、勉強しているようだ。」 保護者 3.2

「児童は学校生活でいろいろなことに積極的にチャレンジしている」
 児童 R3 3.4→3.5 保護者 R3 3.2→3.4 教職員 R3 3.4→3.5
 「より高い目標に向かって頑張りたいですか」 児童 R3 3.6→3.7
 「自分の取組に自信をもち、次の取組に意欲をもっているようだ」
 保護者 R3 2.9→3.2 教職員 R3 3.1→3.2

経営の重点

教育活動の質の向上を図るカリキュラム・マネジメントの効果的な推進

教職員：生きる力を育む教育課程の編成・実施・評価・改善に努め、次年度の教育活動が効果的・効率的に進むように改善することができた。
 (R3 3.3→R4 3.5)

個に応じた支援体制と主体的に取り組む子どもを育てる

教職員：主体的な態度の伸長及び失敗を容認できる学級風土づくりを進めることができた。
 (R3 3.4→R4 3.5)

13年間を見通した指導を計画的継続的に進めることができる体制を整備する。

教職員：美沢保育所と「幼少期の終わりまでに育ってほしい姿」について、検討及び共通理解を図り、連携を強めることができた。(R3 3.0→R4 3.3)

指導の重点

学ぶ意欲を高め、基礎的な・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、思考力・判断力・表現力を確実に育む学習指導の工夫に努める。

児童：「学習内容はよくわかりましたか」(R3 否定0名 R4 維持)
 保護者・教職員：児童は学習内容を概ね理解している。

(保R3 3.2→R4 3.3、教R3 3.0→R4 3.2)
 教職員：個別最適な学びを進めるとともに、協働的な学びの工夫・改善を図ることができた。
 (R3 3.7→R4 維持)

望ましい集団活動を通して、自主的な態度や自己有用感を高めていく。

教職員：自己有用感を高め、自主的・主体的に取り組む態度の伸長を図ることができた。
 (R3 3.1→R4 3.3)

・一人一人に応じた指導の工夫 ・ 学び方を身に付ける指導 ・ 一人一人が活躍できる場の設定 ・ 体験活動の充実

小規模校の利点を活かした教育活動