

# 令和3年度 美瑛東小学校グランドデザイン

## 【教育目標】 夢をもち、未来を切り拓く自立した児童の育成

### 学校の姿

- 「共に学ぶ喜び（夢・輝き・感動）があり、伸び伸びと自分を表現できる学校」 …子ども
- 「共に働く喜びがあり、主体的に一人一人が歩みを進める学校」 …教職員
- 「安心して子どもを通わすことができ、いつでも足を運ぶことのできる開かれた学校」 …保護者・地域

### 子どもの姿

- ◇すなおな子（基底）
- ◇よく考える子（知）
- ◇なかのよい子（徳）
- ◇たくましい子（体）

### 教師の姿

- 共感・協働・共汗・共学
- 健康で明るく人間性豊かな教師
  - 子どもを愛し、しっかり関わり、信頼される教師
  - 確かな学力を確かな指導力で育む教師
  - 教育公務員としての自覚をもち、職務の遂行と健康管理に努める教師

## 本年度の重点実践事項

### 「自分で」「仲間と」「最後まで」 笑顔いっぱいワクワク学ぼう！！

	「コミュニケーション」	「自分で」	「仲間と」	「最後まで」
知識・理解	◎あいさつ・返事をしっかりする力	課題に対して自分の考えをもつ力	仲間の考えや思いを理解する力	自分の課題を見つける力
思考力・判断力・表現力など	◎適切な言葉を使う力	◎自分の考え・思いを表現する力	仲間の考えや思いを認める力	◎最後まで粘り強く取り組む力
学びに向かう力・人間性など	自分の思いが伝わるように伝える力	自分で考え、より良く判断する力	◎仲間の中で自分を変容させる力	自分を見つめ、挑戦する力

幼保との連携（スタートカリキュラム、「すとリーむ」）

中学校との連携（「引継ぎシート」および「すとリーむ」）

### 【指導の重点】

### 「学び合い」

- 主体的に学び、共に学び合い、確かな学力を身に付ける学習指導の充実（学力）
- 困難を乗り越えやり遂げる強い心や思いやりの心等の豊かな心を育む指導の充実（心力）
- たくましく生きる力を育てる体育・健康・安全指導の充実（体力）
- 子ども一人一人のよさを生かし伸ばす、個に応じた指導の充実

### 学 力

- すべての子がわかる楽しい授業づくり
  - ・授業のユニバーサル・デザイン化
  - ・一人一台端末
- 基礎的・基本的な学習内容の修得と思考力・表現力の育成、主体的学習態度形成
  - ・学習過程が明確な授業作り
  - ・総合的な学習の時間の見直し・充実
- 学習機会の拡充と学習の習慣化
  - ・チャレンジテストなどの活用

### 心 力

- 道徳教育の充実
  - ・個人内評価の推進
- 特別活動の充実
  - ・身に付けさせたい資質能力を明確にした指導計画の工夫
- キャリア教育の充実
  - ・自己のよさを生かしたり、他のよさを認め自分の力に変えたりする指導の充実
- 望ましい生活習慣の確立
  - ・「校内生活のきまり」「校外生活のきまり」の指導の充実
- 読書活動の充実
  - ・読書活動の工夫と充実

### 体 力

- 体力・運動能力の向上
  - ・組織的・計画的な一校一実践
- 運動の生活化
  - ・徒歩による登下校や遊びの奨励
- 健康で安全な生活づくり
  - ・家庭と連携した生活リズムの確立（早寝・早起き・朝ご飯）
- 食育の推進
  - ・食に関する知識と望ましい食習慣の育成
- 防災教育の推進
  - ・発達段階に応じた学校教育全体を通じた指導の充実

- インクルーシブな視点で特別な支援を要する子どもの指導の充実…組織的・計画的な推進
- 教育相談の充実…子どもとのコミュニケーションの充実
- よさを生かし、認め合い、高め合う指導の充実…学び合い、やって見せ、最後まで粘り強くやり抜く指導
- 指導体制の工夫…教職員の連携
- 引継ぎ体制の整備・充実…「引継ぎシート」「すとリーむ」

### 【運営の重点】

### 「信頼」と「共創」そして「安全」

- 学校経営参画意識を高めた協働体制の確立 …カリキュラム・マネジメント、「教職員の働き方改革」、適時性のある指導
- 共に学び合う研修体制の確立 …ユニバーサル・デザイン型授業、ICTの効果的活用
- 学校・家庭・地域の連携を更に強化し、協働して子どもを育てる体制の充実 …傾聴、地域密着型の教育、地域との協働
- 「生きる力」を育む調和のとれた教育課程の編成・実施・評価・改善…学習指導要領の趣旨を踏まえた「生きる力」の育成
- 安心・安全の確保 …学びの保障、危機管理、教職員の服務規律

### 家庭・地域との連携（コミュニティスクール）