

令和5年度 美瑛東小学校グランドデザイン

【教育目標】 夢をもち、未来を切り拓く自立した児童の育成

学校の姿

人が育つ学校＝みんなが幸せな学校

人とは、子どもたちはもちろんだが、教職員、保護者など美瑛東小学校に関わるすべての人々

子どもの姿

- ◇すなおな子（基底）
- ◇よく考える子（知）
- ◇なかのよい子（徳）
- ◇たくましい子（体）

教師の姿

共感・協働・共汗・共学

- 健康で明るく人間性豊かな教師
- 子どもを愛し、丁寧に関わり、子ども・保護者・地域から信頼される教師
- 自ら進んで学び、確かな学力を育む教師
- 子どもを信じ、子どものやる気を育む教師
- 教育公務員としての自覚をもち、職務の遂行と健康管理に努める教師

本年度の重点実践事項

自ら進んで学び 何度も挑戦する
子どもの育成
 子ども一人一人を信じる

	「コミュニケーション」	「進んで学ぶ」	「挑戦する」
知識・理解	◎あいさつ・返事をしっかりする力 ◎適切な言葉を使う力	◎能動的に学ぶ力	最後まで取り組む力
思考力・判断力・表現力など		問題発見・解決する力	◎自分の歩幅で挑戦する力
学びに向かう力・人間性など		◎メタ認知する力	自分を見つめ、挑戦する力

【指導の重点】

「学び合い」 「ICT」

学 力

- 主体的・対話的で深い学び、確かな学力を身に付ける学習指導の充実
 - ・カリキュラムマネジメントの確立と授業改善
 - ・全ての学級での授業の充実

心 力

- 困難を乗り越えやり遂げる強い心や思いやりの心等の豊かな心を育む指導の充実
 - ・人との関わりの重視した道徳教育
 - ・発達段階や特性を生かし、育成する資質能力を明確にした特別活動の指導計画の工夫
 - ・夢や希望、目標をもたせ、学び続ける態度を育む指導の充実

体 力

- たくましく生きる力を育てる体育・健康・安全指導の充実
 - ・各種データを活用した体力や運動・生活習慣の改善
 - ・徒歩による登下校や遊びの奨励と運動の生活化
 - ・家庭と連携した生活リズムの確立
 - ・栄養教諭を中心とした食育指導の充実

個

- 子ども一人一人のよさを生かし伸ばす、個に応じた指導の充実
 - ・保護者との面談を生かした指導の改善
 - ・家庭や地域、関係機関との連携、共感的児童理解
 - ・子どもの的確な実態把握
 - ・「引き継ぎシート」及び「ストリーム」の活用

【運営の重点】

「高め合い」 「地域愛」

- 学校経営参画意識を高めた協働体制の確立 …教育の質を高めるカリキュラムマネジメントの確立
教職員間の日常的なコミュニケーション、「報・連・相」の徹底
- 共に学び合う研修体制の確立 …育成する資質能力を明確にした研修の推進、障がいのある児童の指導に係る専門性の向上
ICTの効果的活用
- 学校・家庭・地域の連携を強化し、協働して子どもを育てる体制の充実 …傾聴、外部と繋ぐ学び、CSSの活用、教育関係機関との連携
- 「生きる力」を育む調和のとれた教育課程の編成・実施・評価・改善 …教育課程改善に生かす組織的・計画的な評価（目標と評価の一体化、評価の共有）
- 安心・安全の確保 …全ての子どもたちへの学びの保障、危機管理の未然防止、教職員の服務規律の徹底

家庭・地域

学校関係機関

幼・保・中