

令和4年度 美瑛東小学校グランドデザイン

【教育目標】 夢をもち、未来を切り拓く自立した児童の育成

学校の姿

人が育つ学校＝みんなが幸せな学校

人とは、
子どもたちはもちろんだが、教職員、保護者など
美瑛東小学校に関わるすべての人々

子どもの姿

- ◇すなおな子（基底）
- ◇よく考える子（知）
- ◇なかのよい子（徳）
- ◇たくましい子（体）

教師の姿

共感・協働・共汗・共学

- 健康で明るく人間性豊かな教師
- 子どもを愛し、しっかり関わり、信頼される教師
- 確かな指導力で、確かな学力を育む教師
- 子どもを信じ、子どものやる気を育む教師
- 教育公務員としての自覚をもち、職務の遂行と健康管理に努める教師

本年度の重点実践事項

「自分を発信」「仲間と対話」
あきらめず最後まで学ぶ子どもの育成
子ども一人一人を信じる

	「コミュニケーション」	「自分を発信」	「仲間と対話」	「最後まで」
知識・理解	◎あいさつ・返事をしっかりする力 ◎適切な言葉を使う力	課題に対して自分の考えをもつ力	仲間の考えや思いを理解する力	◎最後まで粘り強く取り組む力
思考力・判断力・表現力など		自分の考え・思いを表現する力	◎仲間の考えや思いを認める力	自分の歩幅で課題解決する力
学びに向かう力・人間性など		◎自分で考え、より良く判断する力	仲間の中で自分を変容させる力	自分を見つめ、挑戦する力

【指導の重点】

「学び合い」「ICT」

- 主体的・対話的で深い学び、確かな学力を身に付ける学習指導の充実（学力）
- 困難を乗り越えやり遂げる強い心や思いやりの心等の豊かな心を育む指導の充実（心力）
- たくましく生きる力を育てる体育・健康・安全指導の充実（体力）
- 子ども一人一人のよさを生かし伸ばす、個に応じた指導の充実（個）

学校関係機関

幼・保・中

学力

- すべての子がわかる楽しい授業づくり
 - ・入念な教材研究とICT等の教育機器の効果的活用
- 基礎的・基本的な学習内容の修得と思考力・表現力の育成、主体的学習態度形成
 - ・通常学級の一斉指導の充実
 - ・総合的な学習の時間の充実
- 学習の習慣化

心力

- 道徳教育の充実
 - ・ねらいを明確にした各種行事や教育活動の充実
- 特別活動の充実
 - ・縦割り活動の充実
- キャリア教育の充実
 - ・集団の中で自分を知り、他を認める指導の充実
- 望ましい生活習慣の確立
 - ・あいさつ・返事・言葉遣いの指導の徹底
- 読書活動の充実
 - ・読書活動の工夫

体力

- 体力・運動能力の向上
 - ・各種データの活用
- 運動の生活化
 - ・徒歩による登下校や遊びの奨励
- 健康で安全な生活づくり
 - ・家庭との連携
生活リズム→早寝・早起き・朝ご飯
- 食育の推進
 - ・栄養教諭を中心とした食育指導の充実
- 防災教育の推進

個

- インクルーシブな視点で特別な支援を要する子どもの指導の充実
 - 教育相談の充実
 - よさを生かし、認め合い、高め合う指導の充実
 - 指導体制の工夫
 - 引継ぎ体制の整備・充実
- …組織的・計画的な推進
…共感的児童理解
…子ども同士が学び合う時間の設定

【運営の重点】

「高め合い」「地域愛」

- 学校経営参画意識を高めた協働体制の確立
 - 共に学び合う研修体制の確立
 - 学校・家庭・地域の連携を強化し、協働して子どもを育てる体制の充実
 - 「生きる力」を育む調和のとれた教育課程の編成・実施・評価・改善
 - 安心・安全の確保
- …身に付けさせたい資質・能力の設定、「教職員の働き方改革」の推進、「報・連・相」の徹底
…日常実践に結びつく研修の推進、障がいのある児童の指導に係る専門性の向上、ICTの効果的活用
…学校情報の積極的発信、地域密着型の教育の推進、CSSの活用、教育関係機関との連携
…創意に富んだ教育課程の工夫改善（児童や地域の実態、今日的な教育課題）
…学習にふさわしい環境や教師の言語環境の充実、危機管理の3つの視点を踏まえた学校運営の推進
教職員の服務規律の徹底

家庭・地域